Centre
de services scolaire
des Affluents
Québec

PÉ
PROJET ÉDUCATIF 2019-2023

de l'Étincelle

École de l'Étincelle
savoir, culture, sport

Le but de notre projet éducatif

L'école de l'Étincelle est fière de vous présenter son projet éducatif qui est issu d'une concertation et de la participation des différents acteurs de l'école. Ce projet éducatif définit les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

Notre Mission éducative

L'école de l'Étincelle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. Elle réalise cette mission dans le cadre de son projet éducatif.

Encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement.
  (LIP, articles 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres);

- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite (PEVR).
  (LIP, article 209.2);

- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère.
  (LIP, articles 209.2 et 459.3).

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire des Affluents et au projet éducatif de l'école.

L'environnement interne

Clientèle

L'école de l'Étincelle accueille, au cours de l'année 2018-2019, 756 élèves de la première à la sixième année répartis dans 32 groupes. Vingt-sept pour cent (27 %) des élèves sont issus de famille dont les parents sont nés hors Québec. La proportion garçons/filles est similaire. Le nombre d'enfants utilisant le service de garde s'élève à 776 et celui-ci accueille les élèves de niveau maternelle des écoles Esther- Blondin, de La Sablière et le Castelet. Par ailleurs, les élèves ayant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation (HDAA) intégrés dans nos classes sont au nombre de 57.

Au cours de l'année 2020-2021, 628 élèves de la maternelle à la sixième année répartis en 28 classes régulières dont 5 classes réservées aux élèves du préscolaire. Le nombre d'enfants utilisant le service de garde s'élève à 650. Par ailleurs, les élèves ayant un handicap ou des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation (HDAA) intégrés dans nos classes sont au nombre de 42.

Composition du personnel

Le personnel de l'école de l'Étincelle est composé de 34 enseignants, de 2 orthopédagogues, ainsi que de plusieurs membres du personnel de soutien, composé de techniciens en éducation spécialisée, de secrétaires, d'une technicienne en service de garde et d'éducateurs en service de garde. L'école emploie une direction et une direction adjointe.

Milieu de vie

Le personnel est d'avis que les règles de vie sont claires, cohérentes et bien appliquées par la grande majorité des adultes de l'école. Les élèves ont, en général, un bon comportement; ils respectent les règles de vie et reçoivent peu de billets leur indiquant qu'ils ont commis un manquement aux règles de vie de l'école. Aussi, ils semblent apprécier être à l'école de l'Étincelle. La qualité de la communication entre les membres du personnel et les membres de la direction est habituellement bonne.

Selon le questionnaire du PEVR, la majorité des parents accorde une grande importance à l'éducation et à la réussite de leur enfant. Aussi, plusieurs parents acceptent de venir s'impliquer directement dans la classe de leur enfant. D'autres effectuent plusieurs types de bénévolat au sein de différentes activités (bibliothèque, carnaval, etc.). La communication entre le personnel de l'école et les parents est généralement très cordiale et efficace.

Vie pédagogique

Selon la consultation du 1er décembre 2017 et des consultations subséquentes menées auprès du personnel dans le cadre de l'élaboration du projet éducatif, les enseignants considèrent déjà bien collaborer entre eux, notamment en participant une fois par semaine, pendant une heure, à une rencontre avec leurs collègues de même niveau. Cependant, la majorité du personnel est d'accord quant à la nécessité d'harmoniser davantage leurs pratiques éducatives et pédagogiques. Aussi, la majorité du personnel est d'avis que cette harmonisation devra s'effectuer en se basant sur les connaissances issues de la recherche (CIR). En ce sens, il est important de noter que plusieurs pratiques reconnues gagnantes sont déjà mises en application par bon nombre d'enseignants. Citons en exemple, les ateliers d'écriture, le coenseignement, l'enseignement des stratégies de lecture, l'enseignement explicite, les cinq au quotidien, etc. Aussi, de plus en plus d'enseignants se sont engagés ou sont prêts à s'engager à appliquer dans leur pratique quotidienne l'utilisation de différentes technologies (iPad, robotique, etc.).

… en 6e année

Sous la recommandation des enseignants de 5e année et les spécialistes en anglais, l'école offre, à un groupe d'élèves de 6e année, la possibilité de vivre le programme d'enrichissement d'anglais langue seconde (PEPALS). Ce programme a été mis sur pied, il y a quelques années, à de L'Étincelle et est apprécié des enfants et des parents. Le PEPALS est bien implanté et le personnel et les parents souhaitent poursuivre sa réalisation durant les prochaines années.

Par ailleurs, les quatre autres groupes de 6e année ont l'occasion de vivre un projet motivant à raison d'une période de 60 minutes par semaine. Ce projet amène l'élève à s'épanouir et à s'accomplir à travers quatre volets proposant une grande série d'activités, telles que le vélo, la robotique, le soccer, l'informatique, la danse, la natation, etc.

École active et sentiment d'appartenance

Au cours des dernières années, des enseignants de l'école ont mis sur pied une équipe de basketball constituée d'une douzaine d'élèves de cinquième et de sixième année qui se nomme l'Astro. Les élèves sélectionnés dans cette équipe pratiquent en français et en anglais environ trois midis par semaine et disputent la victoire, les soirs de semaine et les fins de semaine, avec les autres écoles primaires de notre commission scolaire. Aussi, l'équipe fait partie du réseau RSEQ et compétitionne avec des écoles de différentes régions du Québec. Les élèves faisant partie de l'équipe l'Astro sont particulièrement fiers de leur statut qui est encouragé par les membres du personnel. Par exemple, à l'entrée de l'école, on retrouve de grandes affiches avec la photo d'équipe de l'année en cours, mais aussi des dernières années. En grande majorité, le personnel de l'école est d'avis que l'existence d'une telle équipe est bénéfique, non seulement pour la douzaine d'élèves en faisant partie, mais aussi pour le sentiment d'appartenance que cela procure au reste des élèves de l'école. Cependant, le personnel est préoccupé par les élèves qui n'ont pas la possibilité ou le talent nécessaire pour faire partie de l'équipe de l'Astro. Bien qu'il existe présentement d'autres activités offertes sur l'heure du dîner aux élèves, le personnel, incluant le personnel du service de garde, souhaiterait qu'elles soient encore plus nombreuses et plus diversifiées. En d'autres mots, le personnel souhaiterait offrir à un plus grand nombre la possibilité d'accroître leur sentiment d'appartenance vis-à-vis de leur école à travers diverses activités-midi répondant à leurs intérêts et leurs talents.

Aussi, l'école de l'Étincelle participe depuis deux ans au programme « On bouge au cube ». Ce programme demande au personnel de l'école de mettre en place un environnement où les élèves peuvent et doivent effectuer un minimum de 60 minutes d'activité physique par jour. Le programme est bien implanté et le personnel souhaite poursuivre sa réalisation au cours des prochaines années.

Analyse de la réussite des élèves

- Depuis les cinq dernières années, nous observons, à la fin du 1er cycle, que les taux de réussite et les taux de réussite à la compétence assurée, au sommaire et à l'épreuve en lecture, en écriture et en mathématique sont au-dessus de la CSDA.
- Depuis les cinq dernières années, nous observons également, à la fin des 2e et 3e cycles, que les taux de réussite des élèves, tant à l'épreuve qu'au sommaire en écriture, en lecture et en mathématique, sont très fréquemment au-dessus ou avoisinent ceux de la CSDA.

Écriture

- Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle et du 3e cycle, on constate que le taux de réussite à la compétence assurée au sommaire en écriture se situe généralement au-dessus de celui de la CSDA, mais est très variable d'une année à l'autre. De plus, on observe que ce taux chez les garçons est inférieur à celui des filles.

En juin 2018, ce taux :

- est de 52 % chez l'ensemble des élèves et de 47 % chez les garçons à la fin du 2e cycle;
- est de 53 % chez l'ensemble des élèves et de 34 % chez les garçons à la fin du 3e cycle.

Lecture

- Depuis juin 2016, à la fin du 2e cycle, on constate que le taux de réussite à la compétence assurée au sommaire en lecture se situe généralement en dessous de celui de la CSDA. De plus, à la fin du 3e cycle, on observe que ce taux au sommaire avoisine celui de la CSDA. En juin 2018, les taux de réussite ont été de 56 % autant à la fin du 2e cycle qu'à la fin du 3e cycle. On remarque que le taux de réussite est inférieur chez les garçons par rapport aux filles de l'école.

Mathématique

- Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, on constate que le taux de réussite à la compétence assurée au sommaire à la compétence « résoudre » avoisine celui de la CSDA tandis qu'il est variable à la fin du 3e cycle. En juin 2018, les taux étaient de 64 % à la fin du 2e cycle et de 55 % à la fin du 3e cycle.
- Depuis juin 2014, à la fin du 2e cycle, on constate que le taux de réussite à la compétence assurée au sommaire à la compétence « utiliser » avoisine celui de la CSDA tandis qu'il est généralement inférieur à celui de la CSDA à la fin du 3e cycle. En juin 2018, les taux étaient de 72 % à la fin du 2e cycle et de 58 % à la fin du 3e cycle.

L'environnement externe

L'école primaire de L'Étincelle est située à Terrebonne dans un milieu domiciliaire homogène et relativement favorisé. L'indice socioéconomique (IMSE) est de 3.

La cour extérieure de l'école donne accès directement à l'un des parcs de la ville de Terrebonne, où nous retrouvons un parc boisé avec, notamment des jeux d'eau, des modules de jeux, un terrain de baseball et une patinoire extérieure. Selon les saisons, les élèves utilisent très fréquemment ces installations.

Les partenaires extérieurs de l'école sont : la ville de Terrebonne, le CISSS de Lanaudière, Accès- liaison jeunesse, les policiers–jeunesse, les pompiers, différents organismes communautaires et les commerçants locaux.

Forces

- Adhésion du personnel aux actions, aux stratégies et aux moyens déjà mis en place.
- Mobilisation du personnel pour l'harmonisation des pratiques éducatives et pédagogiques.
- Importance d'utiliser les connaissances issues de la recherche.
- Importance d'utiliser la technologie dans les actions quotidiennes.
- Comportement adéquat des élèves.
- Mobilisation du personnel afin de s'engager dans un travail collaboratif.
- Collaboration des parents.
- Taux de réussite tant à l'épreuve qu'au sommaire en écriture, en lecture et en mathématique pour tous les cycles.

Zones de vulnérabilité

- Taux de réussite des garçons au sommaire à la compétence assurée en écriture et en lecture à la fin du 2e et du 3e cycle.
- Harmonisation des pratiques éducatives et évaluatives.

Nos Valeurs

Le respect, la bienveillance, la persévérence et l'engagement sont le moteur de nos actions.

Notre Vision

L'école de l'Étincelle mise sur une culture collaborative pour développer une cohérence dans la mise en œuvre des pratiques à haut rendement nécessaires au développement des compétences du XXIe siècle de ses élèves.

Nos Objectifs

Enjeu
L'atteinte de la compétence assurée des élèves en écriture.

Orientation
Accroitre les compétences en écriture des élèves.

Objectif #1

1.1 Augmenter la proportion des garçons se situant à la compétence assurée en écriture au sommaire afin d'atteindre 60 % à la fin du troisième cycle en 2023.

1.2 Augmenter la proportion des élèves se situant à la compétence assurée en écriture au sommaire afin d'atteindre 70 % à la fin du troisième cycle en 2023.

Enjeu
L'atteinte de la compétence assurée des élèves en lecture.

Orientation
Accroître les compétences en lecture des élèves.

Objectif #2

2.1 Augmenter la proportion des élèves de la fin du deuxième et du troisième cycle se situant à la compétence assurée en lecture au sommaire pour passer de 56 % à 64 % en 2023.

Enjeu
L'évaluation au service de l'apprentissage des élèves.

Orientation
Réaffirmer que l'évaluation est au service de l'apprentissage des élèves.

Objectif #3

3.1 S'assurer d'une compréhension commune du concept d'évaluation par tous les enseignants.

Enjeu
Bien-être physique et psychologique des élèves.

Orientation
Assurer à ses élèves un milieu de vie sain, dynamique et inclusif.

Objectif #4

4.1 Augmenter le nombre d'élèves qui participent régulièrement à l'heure du dîner à des activités sportives et culturelles pour passer de 19 % à 30 % en 2023.

4.2 Maintenir le programme on bouge au cube incluant 60 minutes par jour d'activité physique effectuée par les élèves.

4.3 Diminuer le nombre de comportements répréhensibles de nos élèves pour passer d'un taux de 1,33 manquement par élève par année à taux de 1 manquement par élève par année en 2023.

Annexe

Calcul du pourcentage d'élèves inscrits à au moins une **activité-midi** durant l'année scolaire 2018-2019 à l'école de l'Étincelle.

- Nombre d'élèves inscrits à au moins une activité-midi en 2018-2019 : ***146 élèves***
- Nombre d'élèves fréquentant l'école de L'Étincelle en 2018-2019 : ***757 élèves***
- Calcul : ***141/757 = 19 %*** *des élèves se sont inscrits à au moins une activité midi en 2018-2019*

Calcul du taux du nombre de **manquements, mineurs ou majeurs, distribués** à l'ensemble des élèves de l'Étincelle (incluant le service de garde) durant l'année scolaire 2017-2018

- Nombre de manquements, mineurs ou majeurs, distribués à l'ensemble des élèves de l'Étincelle (incluant le service de garde) durant l'année scolaire 2017-2018 : ***1005*** *manquements.*
- Nombre d'élèves fréquentant l'école de L'Étincelle en 2017-2018 : ***753*** *élèves*
- Calcul : ***753/1005 = 1,33*** *manquement par élève pour l'année scolaire 2017-2018.*